ENGLISH FOR EVERYONE

ООО «Английский для всех»

УТВЕРЖДЕНО

ООО «Английский для всех»

Кучменова А.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности**

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Авторы-составители:

Санакоева Г.С.

Рецензент:

Макиян С.А.

Нальчик

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа по окружающему миру «Мир вокруг нас» для детей в возрасте с 6 до 10 лет с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей этого возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Целью изучения программы** является формирование у детей в возрасте от 6 до 10 лет широкой целостной картины мира, которая обогащается за счет познания все новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире. Развивающая программа «Мир вокруг нас» предусматривает ознакомление детей с природой во взаимодействии: человек-природа-общество, знакомство с миром социального окружения ребенка.

**В задачи курса входит:**

- освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания;

- ознакомление с взаимодействием человека и природы;

- развитие кругозора, наблюдательности, мышления, творческих способностей;

- воспитание бережного отношения и любви к природе;

- формирование навыков экологически грамотного поведения, использование приобретенных знаний и умений в жизненных ситуациях, воспитание поведенческих навыков, коммуникативного взаимодействия, нравственных норм межличностных отношений детей.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе. От 1 года обучения к 4 году прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования детей является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В курсе 1 года обучения эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям. Этот подход к развитию содержания сохраняется и во время 2 года обучения, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы. Дальнейшее развитие курса 3 и 4 годов обучения продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 года обучения, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 года обучения к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира. Содержание курса 4 года обучения - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

Особое место отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление детей с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности.

В программе «Мир вокруг нас» особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

**Организация деятельности детей данного возраста на занятиях основывается на следующих принципах**:

* + **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.

**Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

* + **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
  + **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
  + **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровье сбережения в образовательном учреждении.
  + **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении детьми знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Актуальность** **программы** заключается в том, предмет «Окружающий мир» – это основа естественных и социальных наук. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ребёнку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование общепредметных умений – умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, а также включает содержание, обеспечивающее, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, окружающему миру, людям, родной стране.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Обучающиеся осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии:

* *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте);
* *технологии активного обучения* (Т.К.Селевко, Н.В.Борисова)

(главенствующая роль - существенно меняется роль педагога (вместо роли информатора - роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действии операций деятельности).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы дополнительного образования «Мир вокруг нас» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

* рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
* проблемно – ситуационный метод;
* методы мотивации и стимулирования;
* обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
* игровые.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала педагог проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что педагог оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из детей не может дать ответ на вопрос, они под руководством педагога обращаются к информационным источникам. Это лишний раз учит работе с ними и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

**Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная**

**Количество обучающихся в группе – 6 -14 чел**

**Программа рассчитана на 72 часа в год (36 недель, 2ч в неделю)**

**Режим занятий – по 40 минут.**

**Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Мир вокруг нас» предполагается сознание следующих условий:

*Организационные*:

1. проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
2. предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;

*Материальные:*

1. наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;

2. наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

*Информационные:*

1. дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
2. наглядные материалы для учителя

**Аппарат контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется по следующему механизму:

***Входной контроль***

Позволяет выявить мотивацию обучающихся на изучение курса, уровень развития мыслительных процессов, определить знаниевый багаж по предмету.

Используются методы собеседования, наблюдения, опроса.

***Текущий контроль***

Осуществляется в процессе усвоения каждого раздела. Обучающимся предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе формирования того или иного умения, так и в ходе их совершенствования. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется также оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

***Итоговый контроль***

Проводится по окончанию изучения каждого блока в курсе, помогает выявить личностный рост обучающегося, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и скорости мышления, использования приемов креативного мышления. Итоговый контроль проводится в форме участия обучающихся в итоговых занятиях, проводимых в нетрадиционной форме.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Учебный план 1 года обучения для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия*  *модулей (темы)* | *Кол-во*  *часов* | *Из них* | |
| *Теоретические*  *занятия* | *Практические*  *занятия* |
| 1 | Окружающий нас мир: природа, общество, труд. | 14 | 7 | 7 |
| 2 | Природа. Космос. Звёзды, планеты. | 14 | 7 | 7 |
| 3 | Планета Земля. | 5 | 5 |  |
| 4 | Становление человека. | **5** | **5** |  |
| 5 | Кто такие «Мы» | 30 | 20 | 10 |
| итого | | 68 | 44 | 24 |

**Содержание курса 1 года обучения -68ч**

**Окружающий нас мир: природа, общество, труд.** Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа – источник познания. Экскурсии.

**Природа. Космос. Звёзды, планеты.** Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Красота природы, народные праздники. Практические работы и экскурсии.

**Планета Земля**. Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека**. Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии.

**Кто такие «Мы»** Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Страна, где мы живём. Местоположение на глобусе и карте. Москва – столица России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор. Экскурсии.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

К концу первого года обучения дети должны:

иметь представление:

- что такое окружающий мир;

- об объектах природы и изделиях из них;

- об объектах неживой и живой природы; - о значении природы для человека; знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города (села);

- последовательность времен года и календарных месяцев года;

уметь:

- приводить примеры растений и животных природного окружения;

- вести наблюдения;

- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять правила личной гигиены, поведения в общественных местах, безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

**Учебный план 2 года обучения для детей 7-8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия*  *модулей (темы)* | *Кол-во*  *часов* | *Из них* | |
| *Теоретические*  *занятия* | *Практические*  *занятия* |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 15 | 10 | 5 |
| 3 | Космос и Земля | 15 | 10 | 5 |
| 4 | Взаимодействие сил природы | 15 | 10 | 5 |
| 5 | Живая природа | 15 | 10 | 5 |
| итого | | 68 | 44 | 24 |

**Содержание курса 2 года обучения -68ч**

**Общий взгляд на Землю**. Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики. Практическая работа.

**Как изучают окружающий мир**. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы.

**Космос и Земля**. Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Практические работы. Экскурсия в планетарий. Наблюдения.

**Взаимодействие сил природы**. Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха. Явления природы. Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Практические работы. Экскурсия.

**Живая природа**. Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения. Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными. Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Экскурсии.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения**

**К концу второго года обучения дети должны**:

знать:

- объекты неживой и живой природы, признаки живых организмов;

- признаки времен года;

- изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года;

- растения природного окружения;

- разнообразие растений: деревья, кустарники и травы, цветковые, хвойные, культурные, дикорастущие;

- условия, необходимые для роста растений;

- животных природного окружения; разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери или млекопитающие, дикие, домашние, хищные, растительноядные, насекомоядные;

Птиц зимующих, перелетных;

- охраняемые растения и животных; роль заповедников;

- труд людей в разные сезоны года по выращиванию культурных растений в поле, саду, огороде;

- звезды и планеты, значение Солнца для условий жизни на Земле;

- глобус и карту полушарий, материки и океаны, территорию России на карте (общее представление); стороны горизонта;

- названия материков и океанов; уметь:

- проводить наблюдения в природе;

- характеризовать признаки различных объектов природы;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- выполнять правила поведения в природе;

- использовать географическую карту как источник информации, ориентироваться по Солнцу..

**Учебный план 3 года обучения для детей 8-9 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия*  *модулей (темы)* | *Кол-во*  *часов* | *Из них* | |
| *Теоретические*  *занятия* | *Практические*  *занятия* |
| 1 | Природные условия Земли | 15 | 10 | 5 |
| 2 | Человек в далёком прошлом | 5 | 5 |  |
| 3 | Земли восточных славян | 15 | 10 | 5 |
| 4 | Московское государство | 15 | 10 | 5 |
| 5 | Путь от Руси к России | 15 | 10 | 5 |
| 6 | Краеведение. | 3 |  | 3 |
| итого | | 68 | 45 | 23 |

**Содержание курса 3 года обучения**

**Природные условия Земли**. Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы.

**Человек в далёком прошлом**. Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век). Практические работы. Экскурсии.

**Земли восточных славян**. Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Зона лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Практические работы. Экскурсии.

**Московское государство**. Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах. Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Культура Московской Руси. Практические работы. Экскурсии.

**Путь от Руси к России**. Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

**Краеведение**. (Изучение природы родного края). Экскурсии.

**Ожидаемые результаты 3 года обучения**

К концу третьего года обучения дети должны: иметь представление:

- о Конституции – основном законе страны;

- о значении природы для человека;

- об отрицательном влиянии хозяйственной деятельности людей на природу;

- о мерах охраны природы;

знать/понимать:

- права и обязанности граждан;

- права ребенка;

- государственную символику России;

- государственные праздники;

- назначение компаса и термометра;

- что такое тела и вещества;

- твердое, жидкое и газообразное состояние вещества;

- компоненты неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые), их свойства;

- пояса освещенности;

- природные сообщества;

- взаимосвязи неживой и живой природы;

- взаимосвязи в природных сообществах;

уметь:

- объяснять значение государственной символики России;

- приводить примеры тел и веществ;

- определять стороны горизонта по компасу;

- пользоваться термометром;

- приводить примеры разнообразия природы на земном шаре;

- называть представителей растительного и животного мира в природных сообществах (3-4 примера);

- выявлять связи в природе;

- проводить самостоятельные наблюдения;

- определять с помощью опытов и характеризовать свойства воды, воздуха, некоторых полезных ископаемых (3-4 характеристики);

- участвовать в работе по охране природы;

- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных работ.

**Учебный план 4 года обучения для детей 9-10 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия*  *модулей (темы)* | *Кол-во*  *часов* | *Из них* | |
| *Теоретические*  *занятия* | *Практические*  *занятия* |
| 1 | Человек и окружающий мир | 10 | 5 | 5 |
| 2 | Преобразования в России. | 15 | 10 | 5 |
| 3 | Мир человека в Новое время | 25 | 15 | 10 |
| 4 | Современная Россия | 15 | 10 | 5 |
| 5 | Краеведение | 3 |  | 3 |
| итого | | 68 | 40 | 28 |

**Содержание курса 4 года обучения**

**Человек и окружающий мир.** Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. Практические работы. Экскурсии.

**Преобразования в России.** Россия при Петре 1. М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом. Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И.Кутузов. План местности. Практические работы. Экскурсии.

**Мир человека в Новое время**. Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор. События в России в начале 20 века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Экологические проблемы России. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Новые знания о человеке. И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма. Правила здорового образа жизни: Правильное питание, полезные и вредные привычки. Практические работы. Экскурсии.

**Современная Россия**. Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

**Краеведение.** (Изучение родного края. Экскурсии.

***Ожидаемые результаты к концу курса обучения:***

К концу четвертого года обучения дети должны:

знать/понимать:

- строение и функции органов и систем организма человека;

- правила здорового образа жизни;

-природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения;

- особенности хозяйственной деятельности людей;

- народы, населяющие Россию;

- родной край на карте, особенности труда людей, экологические проблемы (на примере родного края, города, села);

- важные события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума);

- культурно-исторические традиции народов нашей страны;

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, безопасности жизнедеятельности;

- оказывать первую помощь при порезах, ушибах, обморожении;

- показывать на карте основные формы поверхности, моря, реки России;

- характеризовать природные зоны нашей страны, особенности природы и хозяйства;

-приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей;

- показывать на карте крупные города страны;

- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой;

- извлекать информацию из легенды исторической карты;

- рассказывать о важнейших событиях истории Отечества;

- применять навыки проведения наблюдений, использовать источники дополнительной информации.

\

**Литература и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – Самара: ИД «Федоров»/ Учебник.
2. - Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – Самара: ИД
3. «Федоров»/ Учебник.
4. - Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». Самара:
5. ИД «Федоров»/ Методическое пособие
6. - Плотникова А.Ю., Галяшина П.А. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир». Самара: ИД
7. «Федоров»/ Методическое пособие

- Интернет-ресурсы

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания

- Плакаты по основным темам естествознания

- Географические и исторические настенные карты

- Атлас географических и исторических карт.

- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

- Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

- Магнитная доска.

- Мультимедийный проектор

- Персональный компьютер