ENGLISH FOR EVERYONE

 ООО «Английский для всех»

УТВЕРЖДЕНО

ООО «Английский для всех»

 Кучменова А.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

«Занимательный русский»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Авторы-составители:

Санакоева Г.С.

Рецензент:

Макиян С.А.

Нальчик

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский» предназначена для развития познавательных способностей и развития речи у детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа направлена на развитие личности ребёнка младшего школьного возраста: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена в соответствии:

Курс «Занимательный русский» для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель** курса - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Исходя из основной цели, можно выделить частные ***задачи,*** которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях основывается на следующих принципах:

* + **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
	+ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
	+ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
	+ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
	+ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровье сбережения в образовательном учреждении.
	+ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: положения о развитии психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», « Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Занимательный русский» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершённость курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое посторенние программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Занимательный русский» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Но содержание раздела подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

**Актуальность** программы «Занимательный русский» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

**Новизна** программы курса «Занимательный русский» состоит в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Но от года к году возможности использования компьютерной техники расширяются: обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Занимательный русский». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу «Занимательный русский» должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии:

* *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте);
* *технологии активного обучения* (Т.К.Селевко, Н.В.Борисова)

 (главенствующая роль - существенно меняется роль педагога (вместо роли информатора - роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действии операций деятельности).

Содержание курса «Занимательный русский» интегрируется с материалом образовательных областей:

1. «Филология»:

«Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Риторика» - умение вести учебный диалог, выстаивать своё выступление, аргументировать его;

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

1. «Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы дополнительного образования «Занимательный русский» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

* рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
* проблемно – ситуационный метод;
* методы мотивации и стимулирования;
* обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
* игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная

 Количество обучающихся в группе – 6 -14 чел

 Программа рассчитана на 180 часов в год (36 недель, 5ч в неделю)

 Режим занятий – по 40 минут.

**Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Занимательный русский» предполагается сознание следующих условий:

*Организационные*:

1. проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
2. предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;

*Материальные:*

1. наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;

2. наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

*Информационные:*

1. дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
2. наглядные материалы для учителя

**Аппарат контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется по следующему механизму:



**Учебный план 1 года обучения для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия* *модулей (темы)* | *Кол-во**часов* | *Из них* |
| *Теоретические* *занятия* | *Практические**занятия* |
| 1 | В мире звуков | 40 | 20 | 20 |
| 2 | В мире слов | 40 | 10 | 30 |
| 3 | Каллиграфия | 20 | 10 | 10 |
| 4 | Словесный конструктор | 20 | 5 | 15 |
| 5 | Загадочная страна Морфология | 40 | 10 | 30 |
| 6 | Развитие речи | 20 | 10 | 10 |
| итого | 180 | 65 | 115 |

**Содержание курса 1 года обучения**

**Тема 1. *В мире звуков. (40 часов)***

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

**Тема 2. *В мире слов. (40 часов)***

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём

**Тема 3. *Каллиграфия (20 часов)***

Знакомство с тремя золотыми правилами каллиграфии (наклон, высота, ширина), с прописью, разметкой рабочей строки. Основные элементы при написании букв. Речевая формула. Написание соединений строчных букв. Написание заглавных букв. Написание соединений заглавных букв. Диагностика письма.

**Тема 4. *Словесный конструктор.(20 часов)***

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки - шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

**Тема 5. *Загадочная страна Морфология. (40 часов)***

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

**Тема 6. *Развитие речи. (20 часов)***

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

К концу 1 года обучения дети должны ***знать:***

* классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
* способы записи транскрипции;
* простейшие случаи образования новых слов;
* владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
* виды словарей;
* различные способы классификации частей речи;
* виды текстов;
* пословицы, поговорки различной тематики;
* этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
* иметь представление о словах- паронимах, архаизмах.

должны ***уметь:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
* определять слабую и сильную позицию в слове;
* токовать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
* употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
* задавать вопросы к различным частям речи;
* пользоваться словарями различных видов;
* правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
* подбирать синонимы и антонимы;
* преобразовывать слова из одной части речи в другую;
* распространять простые предложения;
* устанавливать логическую связь между частями текста;
* различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
* составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
* оформлять монолог и диалог на письме.

 **Учебный план 2 года обучения для детей 7-8 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия* *модулей (темы)* | *Кол-во**часов* | *Из них* |
| *Теоретические* *занятия* | *Практические**занятия* |
| 1 | Вводные занятия «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» | 4 | 2 | 2 |
| 2 | В мире звуков и слов | 64 | 30 | 34 |
| 3 | Словесный конструктор | 70 | 35 | 35 |
| 4 | Словесное творчество | 18 | 8 | 10 |
| 5 | Развитие речи | 20 | 10 | 10 |
| 6 | Заключительные занятия «Для чего надо знать русский язык?» | 4 | 2 | 2 |
| итого | 180 | 87 | 93 |

**Содержание курса 2 года обучения**

**Тема 1. Вводные занятия (4 часа)**

Язык, речь, русский язык.

**Тема 2. В мире звуков и слов. (64 часа)**

Письменность, сигналы-символы, рисуночное письмо, пересказ. Перевод слов в сигналы-символы. Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные видами алфавита. “Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Фонемные и нефонемные правила. Самоинструкция, алгоритм, главная мысль, краткий пересказ. Скрытые вопросы в текстах. Словари, различные виды словарей, энциклопедия, справочник, Интернет, сайт.

**Тема 3. Словесный конструктор (70 часов)**

Морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем опор. Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Приставка, виды приставок, правописание приставок. Суффиксы, строительная работа суффиксов, смысловые оттенки. Родственные слова, лексическое значение слова. Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа “Смыслиночки” окончания”. Речевой этикет. Решаем и составляем кроссворды.

Морфемы, вежливые слова, кроссворд.

**Тема 4. Словесное творчество (18 часов)**

Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на занятиях материалов. Языковые сказки, орфографические головоломки. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов.

**Тема 5. *Развитие речи. (20 часов)***

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

**Тема 6. Итоговые занятия (4 часа)**

Беседы “Что нового узнали о русском языке?”

**Ожидаемые результаты 2 года обучения**

К концу 2 года обучения дети должны *знать*:

* звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
* лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
* простейшие случаи образования новых слов;
* источники нахождения информации,
* правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

должны *уметь*:

* применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* производить разбор слов по составу;
* составлять “гнезда” родственных слов;
* отличать родственное слово от формы слова;
* составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
* составлять буклет;
* решать и составлять кроссворды;
* учиться культуре речи.

**Учебный план 3 года обучения для детей 8-9 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия* *модулей (темы)* | *Кол-во**часов* | *Из них* |
| *Теоретические* *занятия* | *Практические**занятия* |
| 1 | Вводные занятия «Хорошо ли ты знаешь русский язык?» | 4 | 2 | 2 |
| 2 | В мире слов | 54 | 24 | 30 |
| 3 | Волшебными тропинками мудрых слов | 45 | 15 | 30 |
| 4 | Занимательная страна Морфология | 36 | 16 | 20 |
| 5 | Мир красивых предложений | 25 | 10 | 15 |
| 6 | Бездонное море знаков | 12 | 4 | 8 |
| 7 | Заключительные занятия «Для чего надо изучать русский язык?» | 4 | 1 | 3 |
| итого | 180 | 72 | 108 |

**Содержание курса 3 года обучения**

**Тема 1. Вводные занятия (4 часа)**

Язык, речь, русский язык.

**Тема 2. В мире слов (54 часа)**

Лексика, лексикология. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Синонимы, роль синонимов в речи. Текст-повествование, текс-описание, текст-рассуждение.

Антонимы. Работа с толковым словарем - нахождение лексического значения слова “антоним». Устаревшие слова. В. Даль – собиратель слов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы. Неологизмы. Заимствованные слова.

**Тема 3. Волшебными тропинками мудрых слов (45 часов)**

Фразеологизмы. Работа с художественными текстами. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам.

**Тема 4. Занимательная страна Морфология (36 часов)**

Слова, обозначающие предметы, признаки действия, роль в речи. Связь прилагательного с именем существительным. Местоимение. Повтор-недочет – речевая ошибка.

Наречие как часть речи. Группы наречий: образа действия, времени, места. Этимология слова “наречие”.

**Тема 5. Мир красивых предложений (25 часов)**

Синтаксис, словосочетания, главное и зависимое слово, графическая схема. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

**Тема 6. Бездонное море знаков (12 часов)**

Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Создание мультимедийной презентации. Создание слайдов. Конструктор слайда. Сценарий презентации.

**Тема 7. Итоговые занятия (4 часа)** Итоговая беседа “Для чего надо изучать русский язык

**Ожидаемые результаты 3 года обучения**

К завершению курса дети должны *знать*:

* признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия;
* признаки словосочетания;
* признаки простого и сложного предложений;
* признаки главных и второстепенных членов предложения (с дифференциацией последних);
* признаки однородных членов предложения.

должны *уметь*:

* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, фразеологические обороты;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, наречия, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме изученного
* распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
* выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, однородные члены;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);
* составлять сценарий и создавать мультимедийную презентацию;
* защищать творческий проект.

 **Учебный план 4 года обучения для детей 9-10 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Названия* *модулей (темы)* | *Кол-во**часов* | *Из них* |
| *Теоретические* *занятия* | *Практические**занятия* |
| 1 | Вводные занятия | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Орфографический залив | 30 | 15 | 15 |
| 3 | Синтаксическое озеро | 30 | 15 | 15 |
| 4 | Морфологический океан | 80 | 40 | 40 |
| 5 | Словообразовательныйпричал | 17 | 7 | 10 |
| 6 | Фразеологический ручей | 20 | 10 | 10 |
| итого | 180 | 89 | 91 |

**Содержание курса 4 года обучения**

***Вводное занятие (3часа)***

Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.

***Орфографический залив (30 часов)***

Место возможной ошибки в слове. Орфографический турнир (совершенствование знаний о способах проверки орфограмм).

***Синтаксическое озеро (30 часов)***

Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Члены предложения. Способы определения однородных членов предложения.

***Морфологический океан (80 часов)***

Способы классификации имен существительных. Составление схемы – опоры об имени существительном. Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. *Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах.* Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. *Составление «синонимичных портретов» в программе Microsoft Office Power Point.* Кроссворды, ребусы, шарады с именами существительными. *Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.* Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. *Составление схемы опоры в программе Microsoft Office Power Point.*

Оформление ребусов с использованием программы *Paint.* Местоимения.

Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. *Составление схемы - опоры о спряжении в программе Microsoft Office Power Point.* Самые употребляемые части речи. Правописание не с глаголом. Глаголы исключения. Смысловая роль наречий. Редактирование повествовательных текстов.

***Словообразовательный причал (17 часов)***

Семьи родственных слов. Крылатые слова в родовых гнёздах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений.

***Фразеологический ручей (20часов)***

Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в литературе. *Составление презентации в программе Microsoft Office Power Point «Роль фразеологизмов в жизни человека»*

***Ожидаемые результаты 4 года обучения***

К концу завершения курса дети должны **знать**:

* способы проверки изученных орфограмм;
* различные виды предложений;
* возможные способы классификации имён существительных, прилагательных и глаголов;
* знать названия падежей;
* иметь представление о происхождении названий падежей;
* владеть понятиями «синонимы», «антонимы»;
* признаки глаголов-исключений;
* смысловую роль наречий, фразеологизмов;

К концу завершения курса дети должны **уметь**:

* видеть место возможной ошибки в слове;
* уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
* уметь составлять схемы предложений;
* отличать одну часть речи от другой;
* находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;
* составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
* уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
* уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
* редактировать повествовательные тексты;
* использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы;
* пользоваться текстовыми и графическими редакторами компьютера при оформлении творческих работ.

**Список литературы**

|  |
| --- |
| **1**. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы; **Огни -** Москва, **2019. -** 576 c.**2.** Беленькая Т.Б. Все правила русского языка для начальной школы; Феникс - М., 2016. - **777** c.**3.** Бескоровайная Е.В. Правила по русскому языку. Для начальной школы; Эксмо - М., 2017. - **196** c.**4.** Бондаренко А.А. Правила русского языка для начальной школы; Феникс - М.,**2016. - 399** c.**5**. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. Стихи, кроссворды, загадки, шарады; Учитель - М., **2016. -** **329** c.**6.** Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Для начальной школы; Эксмо - М., **2018. - 365** c.**7.** Леонова Н.С. Прописи по русскому языку: для начальной школы; **СИНТЕГ -** Москва, 2016. - **123** c.**8.** Ломакович С. В., Тимченко Л. И. Обучение русскому языку в начальной школе. 4 класс (Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова): моногр.; Вита-Пресс - М., **2016. -** 112 c.**9.** Матвеев С.А. Все правила русского языка для начальной школы; АСТ - М., 2017. - **370** c.**10.** Мой первый словарь русского языка. Для начальной школы; ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ" - М., **2019. - 793** c.**11.** Орфографический словарь русского языка для начальной школы с комментариями и приложениями; САГА, Азбука-классика - М., **2020.** - 176 c.**12.** Пименова Т. М. 1000 контрольных работ по русскому языку для начальной школы; Книга по Требованию - М., **2016.** - 483 c.**13.** Родин И. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы; Книга по Требованию - М., **2020**. - 578 c.**14.** Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе; Прометей - М., 2016. - **927** c.**15.** Тарасова Л.Е. Многоуровневый определитель качества знаний. Русский язык. Орфография. Начальная школа. ФГОС; 5 за знания - М., 2015. - **576** c.**16.** Узорова, О.В.; Нефедова, Е.А. Большой справочник по русскому языку для начальной школы; АСТ - М., **2018. - 430** c.**17.** Штрекер Н.Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Гриф УМО ВУЗов России; Высшая школа - М., **2016. - 142**c. |